

«СОГЛАСОВАНО»

Председатель Комитета по делам  
образования г. Челябинска

С.В.Портъе

«13» Ком. 2021 г.

С учетом мнения  
Совета Гимназии  
МБОУ «Гимназия №10  
г. Челябинска»

Протокол от «17» марта 2021г. № 3



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ

«Гимназия №10 г. Челябинска»

И.В.Осипова

Приказ №174-1/д от «22» марта 2021 г.



«ПРИНЯТО»

Решением педагогического совета

МБОУ «Гимназия №10 Г. Челябинска» Протокол №3 от

«22» марта 2021 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ГИМНАЗИЯ №10 Г.ЧЕЛЯБИНСКА»  
на 2021-2025 годы

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	3
2. ВВЕДЕНИЕ	6
3. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ	7
3.1. Анализ результатов реализации прежней программы развития	7
3.2. SWOT – анализ потенциала развития	10
4. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ	20
4.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования	20
4.2. Миссия развития образовательной организации	21
4.3. Целевые показатели развития Гимназии по годам, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования	21
5. ЦЕЛЕВЫЕ ПРОГРАММЫ («ДОРОЖНАЯ КАРТА») ПРОЦЕССНОГО УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ ГИМНАЗИИ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ДОСТИЖЕНИЯ ОСНОВНЫХ ЦЕЛЕВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ	24
6. ПРОЕКТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРИОРИТЕТОВ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ - МЕХАНИЗМЫ ПРОЕКТНОГО УПРАВЛЕНИЯ	33
7. МЕХАНИЗМЫ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	34
Приложение 1. Информационная карта проекта “Современная школа”	35
Приложение 2. Информационная карта проекта “Успех каждого ребёнка”	38
Приложение 3. Информационная карта проекта “Поддержка семей, имеющих детей”	42
Приложение 4. Информационная карта проекта “Цифровая образовательная среда”	45
Приложение 5. Информационная карта проекта “Учитель будущего”	51

## 1. ПАСПОРТ

### программы развития МБОУ «Гимназия № 10 г. Челябинска» на 2021 - 2025 годы

<b>Полное наименование</b>	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №10 г. Челябинска» на 2021-2025 годы
<b>Документы, послужившие основанием для разработки</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Конституция Российской Федерации;</li><li>• Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li><li>• Федеральный закон от 23 июня 1998г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка» (в ред. от 02.12.2013 г. № 328-ФЗ);</li><li>• Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2025 года»;</li><li>• Национальный проект «Образование» (2019-2025гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03 сентября 2018г. № 10;</li><li>• Государственная программа «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;</li><li>• Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</li><li>• Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;</li><li>• Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;</li><li>• Постановление Правительства Российской Федерации от 30 марта 2013г. № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;</li><li>• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;</li><li>• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;</li><li>• Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2013г. № 2506-р «Об утверждении концепции развития математического образования в Российской Федерации»;</li></ul>

- Распоряжение Правительства РФ от 09 апреля 2016 г. № 637-р «Об утверждении Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства РФ от 18 апреля 2016 г. № 317 «О реализации Национальной технологической инициативы»;
- Закона Челябинской области «Об образовании в Челябинской области» от 29 августа 2013г. №515-30;
- Приказа Министерства образования и науки Челябинской области от 22 апреля 2019г. №01/1506 «О вводе в эксплуатацию государственной информационной системы «Образование Челябинской области»;
- Приказа Комитета по делам образования города Челябинска от 14 августа 2019г. №1421/1-у «О функционировании государственной информационной системы «Образование Челябинской области» на муниципальном уровне.

**Цель Программы**

Создание условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.

**Основные задачи Программы**

- Развитие инфраструктуры образовательного учреждения, обеспечивающей доступность всем обучающимся качественного и вариативного образования.
- Обновление материально-технической базы для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, гуманитарного, естественнонаучного и технического профилей.
- Оптимизация структуры и содержания образовательной деятельности, обеспечивающей духовно-нравственное развитие и поддержку талантов у детей.
- Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогического коллектива, способствующего качественному изменению преподавания предметных областей «Искусство», «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Обществознание».
- Обеспечение функционирования внутришкольной системы оценки качества общего образования (ВСОКО) на основе разработанной методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях.

**Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы**

- Положительная динамика образовательных результатов обучающихся при изучении иностранных языков.
- Положительная динамика качества освоения естественнонаучных и гуманитарных дисциплин за счет междисциплинарной интеграции предметных областей в проектной деятельности.
- Повышение мотивации обучающихся к формированию собственных языковых компетенций, эффективному изучению иностранных языков и

результативности обучения.

- Осознанный выбор обучающимися последующего образовательного маршрута, связанного с дальнейшим изучением или использованием иностранных языков.
- Созданные благоприятные педагогические условия для межкультурного обмена и взаимообогащения школьников.
- Сформированный положительный имидж в международных отношениях и в условиях интеграции российской школы в европейское образовательное пространство.
- Разработанные и обновленные комплексные образовательные программы по межшкольному культурно-образовательному обмену обучающихся, по совместной деятельности школ-партнеров и участию в международных проектах.
- Внедренная в работу образовательного учреждения система работы с одаренными детьми.
- Психологическая компетентность родителей (законных представителей) по вопросам взаимодействия и коммуникаций с детьми, а также их воспитания.
- Благоприятный психологический климат образовательной среды школы.
- Освоенные педагогическим составом инновационные технологии, наличие устойчивой мотивации педагогических работников к самостоятельному обучению и активному профессиональному росту.
- Модернизированная инфраструктура образовательного учреждения, направленная на обеспечение современных условий обучения.

**Система  
организации  
контроля за  
выполнением  
программы**

Административный уровень – директор.  
Общественно-профессиональный уровень – педагогический совет,  
кафедры.  
Социально-общественный уровень - Совет гимназии, Ученический совет.

**ФИО,  
должность,  
телефон  
руководителя  
Программы**

Осипова Инна Владимировна, директор  
МБОУ «Гимназия № 10 г. Челябинска»  
+7(343)263-56-04

**Объем и  
источники  
финансирован  
ия**

Ежегодная субвенция из регионального бюджета на выполнение  
утвержденного муниципального задания.  
Финансовая поддержка со стороны организаций, физических и  
юридических лиц, заинтересованных и поддерживающих образование.  
Средства от иной приносящей доход деятельности.

**Сайт ОУ в  
Интернете**

<http://gimn10.ru>

**Приказ об  
утверждении  
программы**

№91/1 от «22» марта 2021 года

## 2. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 10 г. Челябинска» на 2021-2025 гг. (далее - Программа) является управленческим документом и составлена в соответствии со стратегиями развития российской системы образования, закрепленными в нормативных и организационных документах: законах, нормативно-правовых актах, государственных, национальных и федеральных проектах.

Вхождение Российской Федерации в ближайшие четыре года в десятку ведущих стран мира по качеству общего образования, достижение им конкурентоспособного уровня - государственная стратегия, которая реализуется через национальный проект «Образование» и составляющие его федеральные и региональные проекты, а также государственную программу Российской Федерации «Развитие образования». Достижение этой цели предусматривает изменение всей системы образования в ее содержательно-качественном, кадровом, организационном, управленческом аспектах.

Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 10 г. Челябинска» (далее – Гимназия). В Программе отражаются системные, целостные изменения в Гимназии (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением. Программа включает в себя серию проектов, основанных на национальном проекте «Образование» и региональных проектах: «Современная школа», «Успех каждого ребёнка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», «Социальная активность». Реализация этих программ направлена на достижение результатов для всех участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей и иных участников образовательных отношений).

Программа представляет собой документ, планирующий, в соответствии с государственными стратегиями образования и для оптимальной и эффективной реализации образовательной деятельности учреждения, изменение его инфраструктуры: форм, методов, технологий обучения и воспитания, качества профессиональной подготовки педагогического состава, организации образовательного процесса, предметного пространства школы, системы управления качеством обучения.

Программа развития образовательного учреждения, как средство эффективной реализации государственной политики в сфере образования, определяет на среднесрочную перспективу стратегическую направленность развития школы, конкретизированную в цели, намечает конкретные пути развития образовательного учреждения, сформулированные в задачах и реализуемые в проектах, определяет педагогические, методические, кадровые, организационные, финансовые и материальные ресурсы ее реализации.

Основными функциями настоящей Программы развития являются:

- организация и координация деятельности Гимназии по достижению поставленных перед ней задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена Программа;
- последовательная реализация мероприятий Программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы развития;
  - интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития Гимназии.

### **3. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

#### **3.1. Анализ результатов реализации прежней программы развития Гимназии**

Программа развития Гимназии на 2016-2020 годы реализована в полном объеме. Стратегической целью развития образовательной системы Гимназии, закрепленной в Программе развития Гимназии на 2016-2020 годы, являлось создание условий для дальнейшего развития гимназических традиций и удовлетворения образовательных потребностей в качественном образовании в соответствии с ФГОС всех субъектов образовательного процесса: учеников, учителей, родителей. Выполнены основные задачи Программы развития, такие как совершенствование образовательного процесса в достижении каждым учащимся новых образовательных результатов в соответствии с ФГОС, содействие осознанию и реализации учащимися личностного и социального потенциала средствами психолого-педагогического сопровождения учеников. Была создана инновационная инфраструктура реализации образовательного процесса в гимназии в условиях новых требований ФГОС, было проведено обновление управления развитием ОУ на основе менеджмента. Для достижения стратегической цели программы развития на 2016-2020 годы в гимназии реализовывались следующие целевые программы:

**Целевая программа «Переход на новые образовательные стандарты»** – программа создания условий для достижения обучающимися новых результатов образования на основе разработки и реализации модели оценки метапредметных и личностных результатов обучающихся, а также процедур реализации формирующего оценивания в предметных областях. В плане повышения качества обученности и расширения познавательных практик обучающихся наблюдается положительная динамика показателей качества обучения: процент успеваемости -100%, стабильно высокий процент качества - НОО – 64% , ООО – 64% , СОО – 56,4 % , динамика количества призеров и победителей предметных олимпиад: 2019-2020 учебный год – 129 (ограниченное количество мероприятий), 2018-2019 учебный год – 268, 2017-2018 учебный год – 204, 2016-2017 учебный год – 198. Эффективность образовательного процесса подтверждается успешностью выпускников Гимназии в профессиональном самоопределении, высокими результатами ЕГЭ. Ежегодно обучающиеся 11-х классов получают от 90 до 100-балльных результатов по отдельным учебным предметам: 2020г. – и 15 человек, из них 100 – 1 человек (литература), 2019 г. – 13 человек, из них 100 баллов 2 человека (литература); 2018 г. – 8 человек; 2017г. – 14 человека, из них 100 баллов 1 человек (история); 2016 г. – 8 человек. Поступление выпускников 11 классов в учебные заведения с целью продолжения обучения - 98% .

В рамках данной целевой программы в гимназии была разработана модель и инструментарий оценки образовательных результатов в соответствии с ФГОС. В Гимназии разработана и успешно функционирует электронная система мониторинга предметных и метапредметных результатов. Система оценки метапредметных результатов охватывает все этапы обучения. На ступени НОО данная система основывается на диагностике в соответствии с УМК «Школа 21 века». На ступени ООО, СОО используется методика .... На ступени СОО данная система осуществляется на основе оценки результатов проектной деятельности обучающихся. Данная система оценки образовательных результатов является эффективным механизмом в принятии управленческих решений и стратегическом планировании деятельности.

**Целевая программа «Развитие системы поддержки талантливых детей»** - программа стимулирования самопознания обучающимися своих способностей и возможностей на основе освоения учителями средств реализации психолого-

педагогического сопровождения развития личности школьников в урочной, внеурочной деятельности и дополнительном образовании. В гимназии была создана система оценки личностных результатов, она является элементом внутришкольной системы оценки образовательных результатов в соответствии с ФГОС и ориентирована на самоопределение и самореализацию обучающихся в условиях быстро меняющегося мира. В Гимназии также создана и успешно функционирует служба индивидуального сопровождения обучающихся. Ее основные направления работы – диагностика, определение индивидуальных особенностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, а также выявление причин нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации; выявление групп социального риска; исследование интересов и склонностей, социально-психологического климата; коррекционная работа – индивидуальные и групповые занятия, направленные на развитие познавательной, эмоционально-волевой сферы, навыков общения; психолого-педагогическое и медико- социальное просвещение участников образовательного процесса с целью создания благоприятных условий для развития обучающихся на каждом возрастном этапе; социально- педагогическое и психологическое консультирование участников образовательного процесса по вопросам самоопределения, личностного роста, взаимоотношений, вопросам развития, воспитания и обучения; социально-педагогическая и психологическая профилактика возможных неблагоприятных в детско-подростковой среде, предупреждение явлений дезадаптации обучающихся; разработка рекомендаций педагогам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития; организационно-методическая деятельность – проведение организационно-методической и научно-методической работы (анализ и обобщение результатов сопровождения, разработка рекомендаций по его совершенствованию, обработка материалов научных исследований); участие в методических объединениях, конференциях по проблемам воспитания и социализации. Также для формирования профессиональных ориентаций учеников, развития потребности в саморазвитии, развития навыков работы в команде в Гимназии была организована работа следующих ученических сообществ: гимназическое ученическое самоуправление «Г.У.С.ъ», Обучающиеся совместно с педагогическим коллективом и родительской общественностью организуют и проводят мероприятия, фестивали, благотворительные акции: ярмарки и акции «Спасибо, мама!», «Доброе сердце» для обучающихся начальной и основной школы, фестивали «Музыка души в каждой семье», «Benvenuti», благотворительные ярмарки «Уральские умельцы», встречи с выпускниками гимназии, ветеранами ВОВ, возложение цветов к памятникам героев, предметные олимпиады, защита социальных проектов, защита проектных и исследовательских работ, музыкальные концерты, спортивные соревнования.

**Целевая программа «Совершенствование учительского корпуса»** - совершенствование кадрового потенциала гимназии. В рамках этой программы увеличилась численность педагогов с высшей и первой категорией. Разработан и внедрен план научно-методической работы и переподготовки на базе ГОУ ВПО ЧИППКРО, ЧГПУ, ЧКАКиИ, ЮУрГУ. В рамках мероприятий по обмену опытом проведены мастер-классы, учителя гимназии стали участниками конкурсов профессионального мастерства. Увеличилось число педагогов, вовлеченных в инновационную деятельность гимназии. С 2016 года в Гимназии увеличилось количество педагогов, аттестованных на высшую и первую профессиональные категории, педагогов, принимающих участие в организации, проведении методических мероприятий разного уровня (семинары, конференции, мастер-классы, открытые уроки и др.), принимающих участие в научно-практических мероприятиях разного уровня, осуществляющих публикации статей, методических разработок и тезисов докладов. На базе Гимназии было проведено большое количество научно-методических мероприятий для учителей других образовательных учреждений района, города, страны. На базе Гимназии осуществлялось проведение видеоконференций для учителей других образовательных учреждений, подготовка для публикации учебно-методических

материалов, позволяющих транслировать в другие образовательные учреждения инновационный педагогический опыт.

**Целевая программа «Изменение школьной инфраструктуры»** - программа создания условий для развития инновационных образовательных практик по организации деятельности обучающихся и развитию профессиональной компетентности учителей на основе использования внутренних возможностей Гимназии, социальных партнеров и сетевого взаимодействия. В рамках этой программы была обновлена инфраструктура Гимназии за счет разработки новых продуктов, удовлетворяющих интересы и потребности всех участников образовательного процесса. Разработана электронная образовательная платформа, ведётся ее наполнение образовательным контентом. К разработке содержания образовательного портала привлечены сетевые партнеры. Доступ к сайту могут получить все участники образовательного процесса с любого устройства с доступом к интернету. Была проведена большая работа в плане повышения профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения оценочными образовательными технологиями.

Произведено совершенствование образовательной информационной среды Гимназии, включение дополнительных ресурсов информатизации, функционирование и расширение локальной сети. Официальный сайт Гимназии отвечает всем требованиям законодательства. Осуществлено введение электронного документооборота в управленческой деятельности и переход на учет результатов учебной деятельности в электронном виде (ведение только электронного журнала).

**Целевая программа «Сохранение и укрепление здоровья школьников»** - программа по сохранению и укреплению здоровья школьников. За предыдущий период улучшилась система медицинского обслуживания, получена медицинская лицензия. С целью укрепления физического, психического и социального здоровья обучающихся проведены все запланированные мероприятия. Усовершенствован учебно-методический комплекс, обеспечивающий валеологические цели. Оказана помощь и поддержка обучающимся в разрешении проблем развития, созданию максимально благоприятных условий для их саморазвития, самоопределения, осознанного выбора и построения собственного, индивидуального образовательного маршрута. Создан банк данных по состоянию здоровья, личностно-психологическому развитию обучающихся.

Результаты мониторинга показали удовлетворенность обучающихся, их родителей условиями обучения, воспитания и развития, комфортностью, защищенностью личности в гимназии (результаты мониторинга). Наблюдается позитивная динамика количества мероприятий с привлечением социальных партнёров, родительской общественности, а также роста контингента обучающихся и количества позитивных публикаций в СМИ, посвященных Гимназии.

Сегодня гимназии необходимо продолжить создавать условия по реализации качественного гимназического образования на основе использования сложившихся традиций и включиться в поиск и создание новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий для формирования компетенций самостоятельной образовательной деятельности обучающихся. Достигнутый уровень качества образовательных результатов обучающихся, созданная гимназическая инфраструктура, высокий профессионализм педагогического коллектива, положительный имидж Гимназии в районе и городе, поддержка инновационной деятельности Гимназии родительским сообществом позволяют сделать вывод, что к настоящему моменту в Гимназии сложились предпосылки для достижения нового качества образования для осуществления деятельности Гимназии в контексте реализации основных направлений развития системы образования.

### 3.2. SWOT – анализ потенциала развития

1. Нормативно-правовое и финансовое обеспечение деятельности образовательной организации (качество локальной нормативной базы, наличие предписаний, обоснованных жалоб, платных образовательных услуг, участие в грантах и добровольные пожертвования)		
внутренние факторы	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
	<p>Разработаны нормативно-правовые локальные акты, регламентирующие деятельность Гимназии.</p> <p>Изменено штатное расписание: оптимизировано количество должностей.</p> <p>Создана эффективно работающая система дополнительных платных услуг (ДПУ), которые пользуются стабильно высоким спросом.</p> <p>Отсутствие невыполненных предписаний со стороны надзорных служб.</p>	<p>Недостаточная степень осведомленности педагогического коллектива с изменениями в нормативно-правовой и законодательной базе, обеспечивающих образовательную деятельность Гимназии.</p> <p>Низкая мотивация преподавателей к участию в грантах, профессиональных конкурсах.</p>
внешние факторы	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
	<p>Оптимизация отчетности за счет применения информационных технологий и выведение составления части отчетности на аутсорсинг позволит снизить трудоемкость объем документооборота.</p> <p>Рост поддержки развития спектра платных образовательных услуг со стороны родительской общественности.</p>	<p>Увеличение отчетности в электронном виде (особенно в области финансово-хозяйственной деятельности), документооборота и излишняя формализация взаимоотношений, что требует более строгого распределения обязанностей внутри коллектива.</p>
2. Программное обеспечение деятельности образовательной организации (особенности программ профильного обучения, внеурочной деятельности, воспитательной работы, элективных курсов, с использование технологии дистанционного обучения, сетевой формы реализации, адаптированных и авторских программ)		
внутренние факторы	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
	<p>Достижение обучающимися высоких образовательных результатов по профильным предметам и предметам гуманитарного цикла (данные ГИА), создание методических и кадровых условий для реализации ФГОС всех уровней общего образования.</p> <p>Организация экспериментальной и проектно-исследовательской работы на всех уровнях общего образования.</p> <p>Обеспечение возможности получения образования в различных формах, наличие нескольких профилей (социально-экономический и гуманитарный) обучения на уровне среднего общего образования.</p> <p>Учебный план на уровне среднего общего образования формируется с учетом социального заказа.</p>	<p>Недостаточная результативность участия в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах, отсутствие положительной динамики численности призеров и победителей рейтинговых олимпиад.</p> <p>Недостаточная эффективность профилактической работы с обучающимися и их законными представителями, следствием которой являются случаи противоправного поведения и постановка на профилактический учет обучающихся Гимназии.</p> <p>Активное использование дистанционных форм обучения в Гимназии требует от педагогов дополнительной работы, личного времени, которое они должны потратить на освоение, разработку своего курса. Мониторинг и взаимодействие с участниками</p>

	<p>мероприятиях (проектах, викторинах, конкурсах и т.п.) самого разного уровня. Для дальнейшего совершенствования пользовательских навыков работы учителей за компьютером проводятся обучающие семинары, консультации.</p> <p>Наличие программ профильного обучения в 10-11 классах с профориентационной направленностью.</p>	<p>предметного курса будет требовать от преподавателей ИКТ-компетентности и дополнительного повышения квалификации в данной области.</p>
<b>внешние факторы</b>	<b>OPPORTUNITIES (возможности)</b>	<b>THREATS (угрозы)</b>
	<p>Более активное использование широких возможностей дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для обучающихся (независимо от места нахождения, состояния здоровья и других факторов, препятствующих традиционному обучению), открытость образовательных ресурсов, организация выполнения обучающимися домашнего задания и самостоятельной работы, огромные возможности для часто болеющих и одаренных детей.</p> <p>Расширение количества программ, реализуемых с применением дистанционных технологий.</p>	<p>Моральный износ техники. Количество техники достаточное для реализации электронного обучения и использования дистанционных технологий, но технические возможности компьютеров, ноутбуков, планшетных компьютеров не позволяют это делать.</p> <p>Недостаточное количество веб-камер.</p>
<b>3. Технологическое и информационное обеспечение деятельности образовательной организации (использование современных образовательных технологий, ИУП, семейное образование, онлайн-образование, электронные учебники, 3d - моделирование, дополненная реальность и др.)</b>		
<b>внутренние факторы</b>	<b>STRENGTHS (сильные стороны)</b>	<b>WEAKNESSES (слабые стороны)</b>
	<p>Укомплектованность библиотеки учебной литературой.</p> <p>Созданы условия для взаимодействия семьи и Гимназии через сайт и электронный журнал.</p> <p>С сентября 2019 г. осуществлен переход на электронный журнал педагогов ДО.</p> <p>Использование информационных ресурсов, сайтов и порталов. Наличие у большинства педагогов интернет публикаций и страниц на образовательных порталах.</p>	<p>Физический износ художественной литературы, отсутствие средств на периодические издания научно-популярного, методического характера.</p> <p>Отсутствие отдельного помещения медиатеки. Читальный зал на 10 человек не позволяет использовать фонд библиотеки в полном объеме.</p> <p>Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса в Гимназии, низкий процент использования инновационных технологий обучения.</p> <p>Наблюдается разрыв между потенциальными возможностями, которые предоставляют современные технические средства и телекоммуникации, и пониманием большей части педагогов, как эти новшества использовать для обеспечения профессиональной деятельности в организации учебно-воспитательного процесса, отсутствие системности, эпизодичность применения ИКТ.</p>

	<p>Все педагогические работники владеют компьютерными технологиями.</p> <p>Позитивный опыт реализации индивидуальных учебных планов обучающихся и возможностями семейного образования.</p> <p>Привлечение преподавателей вузов.</p>	<p>Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, ориентированных на групповое обучение обучающихся, приводит к получению низких результатов обучения у отдельных обучающихся.</p>
<b>внешние факторы</b>	<b>OPPORTUNITIES (возможности)</b>	<b>THREATS (угрозы)</b>
	<p>Поддержка со стороны государства инновационной деятельности, развитие ИКТ и их внедрение в образовательный процесс.</p> <p>Важной благоприятной возможностью информатизации Гимназии будет являться разработка и внедрение единой информационной среды, повышение качества за счет эффективного использования ИКТ и доступности образовательных услуг.</p> <p>Привлечение представителей предприятий и родителей в образовательный процесс позволит индивидуализировать обучение и повысить его практико-ориентированность.</p>	<p>Активное использование сети Интернет может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит федеральному, региональному законодательству, а также международному законодательству, публикациям материалов, полностью или частично защищенных нормами законодательства об охране авторского права и интеллектуальной собственности, без разрешения владельца или его полномочного представителя, распространению ненужной получателю, не запрошенной информации (спам).</p> <p>Использование компьютеров, ноутбуков, мобильных устройств обучающимися и учителями может привести к значительной нагрузке на ЛВС Гимназии, падению скорости доступа к электронным образовательным ресурсам в течение учебного дня.</p> <p>Сдерживание развития вариативности форм обучения (очное, дистантное, экстернат, семейное и др.) приводит к снижению личной заинтересованности обучающихся в результатах образовательной деятельности.</p>
<b>4. Инфраструктурное обеспечение деятельности образовательной организации (бассейн, спортзал, коворкинг-центр, центр волонтерского движения, психологический центр, РДШ, оборудованная территория, консультационный центр для родителей, ОДОД и др.)</b>		
<b>внутренние факторы</b>	<b>STRENGTHS (сильные стороны)</b>	<b>WEAKNESSES (слабые стороны)</b>
	<p>Наличие оборудованного спортивного зала с раздевалками.</p> <p>Кабинеты для индивидуальных и групповых занятий по программам дополнительного образования.</p> <p>Наличие спортивных площадок на территории Гимназии.</p>	<p>Перегруженность здания Гимназии, увеличение скорости износа инфраструктурных объектов.</p> <p>Малая площадь здания для роста и развития образовательного процесса в контексте практико-ориентированного образования и развития профильного обучения.</p> <p>Отсутствие в Гимназии зон отдыха для обучающихся, бассейна, второго спортзала, коворкинг-центра, центра волонтерского движения, психологического центра, консультационного центра для родителей</p> <p>Медленно развивающаяся сеть социальных партнерств, позволяющая участникам образовательных отношений использовать внешние ресурсы.</p> <p>Отсутствие инфраструктурного обеспечения социальных инициатив</p>

<b>внешние факторы</b>	<b>OPPORTUNITIES (возможности)</b>	<b>THREATS (угрозы)</b>
	<p>Привлечение как можно большего числа различных субъектов и социальных институтов в форме сетевого взаимодействия к развитию и реализации гимназического образования для расширения ресурсной базы Гимназии (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.).</p> <p>Развитие имеющихся направлений платных услуг с целью увеличения поступлений денежных средств.</p> <p>Растущая потребность родителей в создании консультационно-просветительской структуры в дистанционном режиме для родителей, испытывающих затруднения в воспитании детей.</p>	<p>Слабая мотивация организаций, способных оказать материальную поддержку Гимназии.</p> <p>Неразвитость инфраструктурной поддержки может привести к падению мотивированности обучающихся и родителей в получении образовательных услуг.</p>
<b>5. Материально-техническое обеспечение деятельности образовательной организации (помещения, ремонт, современное компьютерное оборудование, интерактивные столы и доски, связь Интернет, локальная сеть, оборудование для технического творчества, лаборатории, индивидуальные рабочие места педагога и обучающегося)</b>		
<b>внутренние факторы</b>	<b>STRENGTHS (сильные стороны)</b>	<b>WEAKNESSES (слабые стороны)</b>
	<p>Специалисты поддерживают работу локальной сети и сервера, обеспечивают надёжное хранение информации, а также антивирусную защиту локальной сети Гимназии, доступ в интернет со всех рабочих мест.</p> <p>Наличие подключения к сети Интернет. Наличие локальной сети, позволяющей объединить и систематизировать внутришкольные информационные ресурсы, обеспечить беспрепятственный доступ в Интернет для любого пользователя со своего рабочего места.</p> <p>Хороший уровень оснащённости компьютерной техникой и необходимыми обучающими программами. Рабочее место каждого учителя компьютеризировано. Компьютеризированное рабочее место библиотекаря.</p> <p>Наличие официального сайта, отвечающего всем требованиям законодательства.</p> <p>Переход на учет результатов учебной деятельности в электронном виде (ведение только электронного журнала).</p> <p>Установлены турникеты. Организован пропускной режим.</p> <p>В целях безопасности Гимназия оснащена противопожарной сигнализацией (АПС) с системой громкого оповещения. Система противопожарной безопасности оснащена дистанционной передачей сигнала о пожаре, тревожная кнопка. Заключены договоры по комплексному обеспечению противопожарной безопасности.</p> <p>Читальный зал библиотеки оснащен планшетными компьютерами, имеющими выход в интернет, что позволяет быстро найти нужный материал для</p>	<p>Увеличение контингента, превышение пределов проектной мощности здания. Слабо развитая спортивная инфраструктура Гимназии.</p> <p>Имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание. Наблюдается разрыв между потенциальными возможностями, которые предоставляют современные технические средства и телекоммуникации, и пониманием большей части педагогов, как эти новшества использовать для обеспечения профессиональной деятельности.</p> <p>Читальный зал библиотеки не оснащен компьютерами, имеющими выход в интернет, что не позволяет быстро найти нужный материал для подготовки к урокам.</p>

	<p>Есть система внутреннего и наружного видеонаблюдения. Проведён капитальный ремонт 1 и 2 этажей здания с полной модернизацией электросетей.</p> <p>Сформирована и успешно работает служба психолого-педагогического сопровождения.</p>	
внешние факторы	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
	<p>Поддержка со стороны государства инновационной деятельности, развитие ИКТ и их внедрение в образовательный процесс.</p> <p>Более активное использование широких возможностей дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для обучающихся (независимо от места нахождения, состояния здоровья и других факторов, препятствующих традиционному обучению), открытость образовательных ресурсов, их дешевизна, организация выполнения обучающимися домашнего задания и самостоятельной работы, огромные возможности для часто болеющих и одаренных детей.</p>	<p>Незначительный процент использования ИКТ-технологий в повседневной педагогической деятельности в связи с недостаточной мотивацией учителей.</p> <p>Активное использование сети Интернет может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит российскому федеральному, региональному или местному законодательству, а также международному законодательству.</p>
<p><b>6. Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации (квалификация педагогов, возраст, система методической работы, самообразование, профессиональные дефициты, профстандарт, должностные обязанности, наставничество и поддержка молодых педагогов)</b></p>		
внутренние факторы	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
	<p>В Гимназии сформировался высокопрофессиональный сплоченный педагогический коллектив единомышленников.</p> <p>Стабильный коллектив педагогов (нет текучки кадров) и 100% укомплектованность (нет вакансий). Кадровый состав на сегодняшний день претерпевает изменения, идет относительное омоложение коллектива. Ведётся планомерная работа по повышению квалификации педагогических работников (не реже чем 1 раз в 3 года), по использованию информационных технологий, электронного обучения. Имеется положительный опыт участия педагогов Гимназии в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<p>Проблема снижения уровня преемственности в преподавании ряда предметов в результате омоложения коллектива. Часть педагогического коллектива редко использует в работе возможности информационных технологий, особенно в организации самостоятельной работы обучающихся (в том числе домашней работы), учителями эпизодически используются ДОТ.</p>

внешние факторы	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
	Педагогический коллектив Гимназии может решать задачи высокого уровня сложности, эффективно включаться в инновационную деятельность. Увеличение доли молодых педагогов со стажем до 3 лет в педагогическом коллективе.	Негативное влияние средств массовой информации на сознание участников образовательного процесса. Дискредитация педагогов и школы, дезориентация родителей и учеников.
<b>7. Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся, динамика его изменения (динамика количества обучающихся, образовательные запросы, медицинские диагнозы, правонарушения, социальная дезадаптация, скрытый отсев, самоуправление, научные общества, РДШ и др.)</b>		
внутренние факторы	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
	Расписание урочной и внеурочной деятельности соответствует требованиям СанПИН. Организованные медицинские осмотры для обучающихся и учителей Гимназии. Наличие в Гимназии системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Кадровое обеспечение службы сопровождения: педагог-психолог социальный педагог. Прохождение обучающимися психологической диагностики во время обучения в гимназии. Организована работа Совета профилактики с детьми «группы риска». Отсутствие в Гимназии обучающихся, причисляющих себя к неформальным молодежным объединениям. Использование здоровьесберегающих технологий. Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении.	Наличие детей со слабыми показателями здоровья, как следствие – выбор семейной формы обучения. Наличие обучающихся, не посещающих Гимназию без уважительной причины (скрытый отсев обучающихся). Увеличение числа семей обучающихся, относящихся к группе риска: неполные семьи, семьи в трудной жизненной ситуации и пр. Незначительная численность обучающихся Гимназии, имеющих первую группу здоровья (менее 50%).
внешние факторы	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
	Просветительская работа педагогов, классных руководителей по вопросам здоровьесбережения. Социальное партнерство с медицинскими учреждениями для организации просветительской и профилактической работы. Создание доступа в гимназию обучающимся с ОВЗ. Формирование активной группы обучающихся, желающих присоединиться к движению РДШ. Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов в формате онлайн-обучения.	Увеличение количества обучающихся при ограниченности территориальных ресурсов Гимназии. Рост числа случаев травм в Гимназии в связи с увеличением контингента обучающихся. Доступность для обучающихся электронных гаджетов для курения и парения, отсутствие характерного запаха после использования этих гаджетов и, как следствие, невозможность фиксации факта их использования. Недоступность всех возможностей образовательной среды для обучающихся с ОВЗ.

**8. Социально-педагогический портрет родителей обучающихся как участников образовательных отношений (ГОУО, удовлетворенность, образовательные запросы, поддержка семей, информационно-просветительская работа с родителями, сайт (программа, портал) оперативной связи с родителями, их консультирования)**

внутренние факторы	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
	<p>Высокие показатели удовлетворенности родителей обучающихся качеством предоставляемых образовательных услуг.                      Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях.                      Организованы консультации педагогов-психологов, социального педагога, представителей администрации Гимназии и педагогов для родителей и/или законных представителей обучающихся.                      Актуальный запрос родителей на всестороннее развитие интеллектуальных способностей детей, на формирование навыков и базы знаний, направленных на самоопределение и профессиональную ориентацию в будущем.                      Налажена просветительская работа посредством встреч с родительскими группами и в индивидуальном порядке.                      Участие родителей в традиционных творческих мероприятиях.</p>	<p>Недостаточная активность родительской общественности в создании детско-взрослой общности.</p>
внешние факторы	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
	<p>Возможность использования потенциала родителей в целях профориентации детей.                      Создание системы повышения уровня педагогической просвещенности родителей. Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях.                      Информационная «продвинутость» большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, форума, сайта.</p>	<p>Изменение социально-экономической ситуации.                      Неразвитость вариативных форм дистанционной, консультативно- просветительской поддержки родителей может привести к утрате оперативности их связи с Гимназией.</p>

**9. Система связей образовательной организации с социальными институтами окружения (договора с вузами, учреждениями спорта, культуры, образования, наличие социальных партнеров, социальные акции и проекты)**

внутренние факторы	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
	<p>Наличие опыта работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся.</p> <p>Реализация в рамках Гимназии и района образовательных проектов, обладающих потенциалом для масштабирования на уровне города.</p> <p>Наличие договоров с учреждениями культуры и высшего образования, с социальными партнерами делает воспитательную работу в Гимназии эффективной и насыщенной.</p>	<p>Отсутствие системы взаимодействия с учреждениями профессионального образования для реализации программы по предмету «Технология».</p>
внешние факторы	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
	<p>Создание системы работы с социальными партнерами в направлении удовлетворения запросов населения в образовательных услугах.</p> <p>Привлечение сторонних специалистов для обогащения опыта, активации возможностей, поиска новых идей и ресурсов.</p> <p>Заинтересованность в расширении партнерских связей с Гимназией со стороны некоторых высших учебных заведений Челябинска, городских учреждений дополнительного образования.</p> <p>Налажена система городских и всероссийских олимпиад, конкурсов, конференций различной направленности для всех категорий обучающихся.</p> <p>Развитие профильного обучения с элементами профориентации будет стимулировать заключение соглашения с вузами и колледжами.</p>	<p>Недостаточная ресурсная база для поддержания результативных отношений с социальными партнерами.</p> <p>Без развития необходимой нормативной базы система социальных связей не даст ожидаемых результатов в образовательной деятельности.</p>

**10. Инновационная репутация образовательной организации в системе образования (опыт инновационной деятельности, открытые мероприятия, участие в конференциях, публикации)**

внутренние факторы	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
		<p>Увеличение количества педагогов, принимающих участие в организации, проведении методических мероприятий разного уровня, в том числе в дистанционном формате (семинары, конференции, мастер-классы, открытые уроки и др.) Увеличение количества педагогов, принимающих участие в научно-практических мероприятиях разного уровня, осуществляющих публикации статей и тезисов докладов.</p> <p>Проведение на базе Гимназии научно-методических мероприятий для учителей других образовательных учреждений.</p> <p>Проведение на базе Гимназии видеоконференцсвязи для учителей других образовательных учреждений; подготовка для публикации учебно-методических материалов, позволяющих транслировать в другие образовательные учреждения инновационный педагогический опыт.</p> <p>Увеличение количества мероприятий, проводимых в микрорайоне, в городе.</p> <p>Высокая посещаемость школьного сайта.</p>
внешние факторы	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
		<p>Увеличение количества позитивных публикаций в СМИ, посвященных Гимназии.</p> <p>Повышение мотивирующего характера управления и методической работы; выявление и использование эффективных форм и практик.</p> <p>Поддержка инновационной работы со стороны районной системы образования предполагает разработку стратегии инновационного развития Гимназии.</p>

11. Система управления образовательной организацией (профстандарт, управленческая команда, делегирование полномочий, организационная культура, качество планирования работы и контроля результативности образовательной организации, электронные системы управления, электронный документооборот)		
внутренние факторы	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
	<p>Создана управленческая команда – команда единомышленников. Налажено взаимодействие между всеми участниками системы управления Гимназией. Разработаны нормативно-правовые локальные акты, регламентирующие деятельность Гимназии.</p> <p>Изменено штатное расписание: оптимизировано количество должностей.</p>	<p>Недостаточная включенность всех участников образовательного процесса в решение проблем управления образовательным процессом и, как следствие, - снижение уровня личной ответственности за реализацию Программы развития.</p> <p>Проблемы внутренней коммуникации и горизонтальных связей между структурными подразделениями и службами.</p>
внешние факторы	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
	<p>Совершенствование информационно-аналитической основы процесса управления.</p> <p>Оптимизация отчетности за счет применения информационных технологий.</p> <p>Развитие новых форм и механизмов оценки и контроля качества деятельности Гимназии.</p> <p>Расширение горизонтальных связей в управлении за счет управления параллелями и творческими группами учителей.</p>	<p>Увеличение отчетности в электронном виде (особенно в области финансово - хозяйственной деятельности), документооборота и излишняя формализация взаимоотношений, что требует более строгого распределения обязанностей внутри коллектива.</p>

## **4. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИИ В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

### **4.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года**

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2024);
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;
- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03 сентября 2018 г. №10);

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.
2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации "Развитие образования". Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечение новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для образовательной организации, выступают:

- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- ранняя профориентация обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся;
- формирование финансовой грамотности обучающихся;
- технологии проектной, экспериментальной и исследовательской деятельности обучающихся;
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.)
- проектирование индивидуальных учебных планов обучающихся;
- сетевые формы реализации программы;
- новые возможности дополнительного образования;
- системы выявления и поддержки одаренных детей.

#### 4.2. Миссия развития образовательной организации

Миссия Гимназии – создание оптимальных условий для формирования интеллектуально-развитой, активной, духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации через развитие комфортной и современной образовательной среды.

Система наших ценностей включает: честность, уважение, разнообразие мнений, упорство и гибкость мышления.

Мы обеспечиваем полный объем образовательных услуг в соответствии с ФГОС основного общего образования средствами урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования, индивидуализации обучения и опережающего развития.

#### 4.3. Целевые показатели развития Гимназии по годам, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования

№ п/п	Наименование показателя	Тип показателя	Базовое значение		Период, год					
			значение	дата	2020	2021	2022	2023	2024	2025
<b>Проект 1 “Современная школа”</b>										
1.	Доля обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей, %.	основной	6,5	ноябрь, 2020	6,5	13	13	13	13	13
2.	Полнота обновления содержания и методов обучения предметной области «Искусство» и других предметных областей, %.	дополнительный	0	ноябрь, 2020	0	0	0	0	0	100
<b>Проект 2 “Успех каждого ребёнка”</b>										
3	Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием.	основной	88%	ноябрь, 2020	90	91	92	92	92	92
4	Число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "Проектория", "Уроки настоящего" или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию.	основной	20	ноябрь, 2020	20	50	65	70	85	90

5	Число детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), в том числе по итогам участия в проекте “Билет в будущее”.	основной	0	ноябрь, 2020	0	50	65	70	85	100
<b>Проект 3 “Поддержка семей, имеющих детей”</b>										
6	Количество консультационных центров предоставления методической, психолого-педагогической, диагностической и консультационной помощи родителям (законным представителям) детей, получающих дошкольное образование в семье.	основной	0	ноябрь, 2020	0	1	1	1	1	1
<b>Проект 4 “Цифровая образовательная среда”</b>										
7	Обеспеченность Интернет-соединением со скоростью соединения не менее 100Мб/с, а также гарантированным Интернет-трафиком.	основной	100	ноябрь, 2020	100	100	100	100	100	100
8	Доля обучающихся по программам общего образования, дополнительного образования для детей и среднего профессионального образования, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, в общем числе обучающихся по указанным программам.	основной	0	ноябрь, 2020	0	15	30	50	80	90,0
9	Доля обучающихся по программам общего образования и среднего профессионального образования, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для «горизонтального» обучения и неформального образования, в общем числе обучающихся по указанным программам.	основной	0	ноябрь, 2020	0	3	5	10	15	20,0

10	Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна» («Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации»).	основной	0	ноябрь, 2020	0	5	10	25	35	50,0
<b>Проект 5 “Учитель будущего”</b>										
11	Доля учителей общеобразовательных организаций, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников, процент.	основной	0	ноябрь, 2020	0	5	10	20	30	50
12	Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации.	дополнительный	0	ноябрь, 2020	0	0	0	0	2	10
<b>Проект 6 “Социальная активность”</b>										
13	Численность обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательных организаций общего образования, среднего и высшего профессионального образования, накопительным итогом.	основной	13	ноябрь, 2020	13	20	35	50	75	100

**5. ЦЕЛЕВЫЕ ПРОГРАММЫ («ДОРОЖНАЯ КАРТА») ПРОЦЕССНОГО УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ ГИМНАЗИИ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ДОСТИЖЕНИЯ ОСНОВНЫХ ЦЕЛЕВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

Целевой показатель	Мероприятие	Срок реализации	Ответственный	Планируемый результат
<b>Проект 1 «Современная школа»</b>				
Численность обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами гуманитарного профиля, %	Предоставление возможности обучения по гуманитарному профилю	2021-2025	заместители директора по УВР	Доведение доли обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей, до 85 %
	Разработка и реализация форм внеурочной занятости обучающихся по направлениям гуманитарного профиля	2021-2025	заместители директора по УВР	Доведение доли обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей, до 85 %
	Закупка оборудования и методического сопровождения для реализации программ цифрового профиля	2023-2024	директор Гимназии	Наличие лаборатории для реализации программ естественнонаучного профиля - 1 шт.

	Закупка робото-техники и методического сопровождения для реализации программ цифрового профиля	2021-2024	директор Гимназии	Наличие комплекта оборудования (рабочее место учителя, 15 рабочих мест ученика) для организации обучения по программам цифрового профиля на различных ступенях обучения - 3 комплекта
Полнота обновления содержания и методов обучения предметной области «Технология» и других предметных областей, %	Целевое повышение квалификации педагогов по использованию современных методов обучения предметной области «Технология» и других предметных областей	2021-2025	директор Гимназии	Доля обученных педагогов 100%
<b>Проект 2 «Успех каждого ребенка»</b>				
Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием	Расширение перечня дополнительных образовательных услуг (в том числе и платных), ориентированного на запросы участников образовательного процесса	2021-2025	директор Гимназии	Наличие дополнительных образовательных услуг, отвечающих запросам участников образовательного процесса (есть/нет)
	Расширение перечня дополнительных образовательных услуг (в том числе и платных), ориентированного на детей дошкольного возраста	2021-2025	директор Гимназии	Наличие дополнительных образовательных услуг, предоставляемых детям дошкольного возраста (есть/нет).

<p>Число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "Проектория", "Билет в будущее" или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию</p>	<p>Привлечение детей к участию в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "Проектория", "Билет в будущее" и иных аналогичных по возможностям и функциям проектов</p>	2021-2025	заместитель директора по ВР	Доля участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "Проектория", "Билет в будущее" или иных аналогичных проектов, направленных на раннюю профориентацию, среди обучающихся среднего звена достигнет 90
	<p>Организация обучения для педагогического состава работе с открытыми онлайн-ресурсами, направленными на раннюю профориентацию, такими как "Проектория", "Билет в будущее" и иными аналогичными по функциям и возможностям</p>	2021-2023	заместители директора по УВР	Доля учителей, ознакомленных с возможностями ранней профориентации при помощи таких онлайн-ресурсов как "Проектория", "Билет в будущее" и иных аналогичных по функциям и возможностям проектов, достигнет 100
<p>Число детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), в том числе по итогам участия в проекте "Билет в будущее"</p>	<p>Проведение просветительской работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями, в том числе с учетом опыта участия в проекте "Билет в будущее", результатов внутреннего мониторинга индивидуального развития, рекомендаций</p>	2021-2025	заместители директора по УВР	Доля детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями, достигнет 100

	разработанных Службой Сопровождения по построению индивидуального учебного плана			
<b>Проект 3 «Поддержка семей, имеющих детей»</b>				
Количество консультационных центров предоставления методической, психолого-педагогической, диагностической и консультационной помощи родителям (законным представителям) детей, получающих дошкольное образование в семье	Создание модуля на сайте Гимназии для информационно-просветительской поддержки родителей	2022-2023	специалист по технической поддержке	Наличие раздела на сайте для информирования родителей (законных представителей) по вопросам саморазвития, образования и воспитания детей
	Разработка нормативной базы Гимназии для оказания консультационной помощи	2021-2022	Директор Гимназии	Наличие нормативной базы Гимназии для оказания консультационной помощи.
	Расширение перечня дополнительных услуг (в том числе платных), предоставляемых детям, получающим дошкольное образование в семье	2021-2025	Директор Гимназии	Соответствие перечня образовательных услуг, предоставляемых детям, получающим дошкольное образование в семье запросам родителей (законных представителей). (Ежегодный сбор информации, сопоставление полученных результатов)
	Целевое повышение квалификации педагогов по психолого-педагогическому сопровождению	2021-2025	директор Гимназии	Доля обученных педагогов, вовлеченных в оказание консультативной деятельности: 2021 - 2022 - 35% 2022 - 2023 - 60% 2023 - 2024 - 85% 2024 - 2025 - 100%

	Предоставление услуг психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям (законным представителям) детей	2023-2025	руководитель проекта	Соответствие количества оказываемых консультационных услуг запросам родителей (законных представителей). (Ежегодный сбор информации, сопоставление полученных результатов)
<b>Проект 4 «Цифровая образовательная среда»</b>				
1. Доля образовательных организаций, обеспеченных Интернет-соединением со скоростью соединения не менее 100Мб/с, а также гарантированным Интернет-трафиком	Модернизация и расширение школьной локальной сети.	2021-2025	заместитель директора по АХР	Увеличение числа компьютеров, обеспеченных Интернет-соединением со скоростью соединения не менее 100Мб/с (100%).
	Организация мероприятий, направленных на ограничение доступа к нежелательному контенту	2021-2022		Наличие нормативной базы Гимназии по организации и функционированию системы ограничения доступа к нежелательному контенту
2. Доля обучающихся по программам общего образования, дополнительного образования для детей и среднего профессионального	Обучение сотрудников использованию федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды	2021-2025	руководитель проектной группы	Увеличение числа педагогов, обученных использованию федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды (100%)

образования, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, в общем числе обучающихся по указанным программам	Включение ресурсов федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в содержание урочной и внеурочной деятельности.	2021-2025	педагоги	Увеличение числа педагогов, использующих ресурсы федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в содержании урочной и внеурочной деятельности (100%)
	Разработка нормативной базы Гимназии по вопросу формирования цифрового образовательного профиля и индивидуального плана обучения с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды.	2021-2022	Директор Гимназии, руководитель проектной группы	Наличие нормативной базы Гимназии по вопросу формирования цифрового образовательного профиля и индивидуального плана обучения с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды.
3. Доля обучающихся по программам общего образования и среднего профессионального образования, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для «горизонтального» обучения и неформального образования, в общем числе обучающихся по указанным программам	Организация просветительской деятельности по обеспечению информированности всех участников образовательного процесса о возможностях федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды для «горизонтального» обучения и неформального образования.	2022-2025	руководитель проектной группы	Наличие тематического раздела на сайте Гимназии, содержащего актуальную информацию по данному направлению.

4. Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна» («Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации»)	Включение в программу повышения квалификации мероприятий по повышению квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна»	2021-2025	руководитель проектной группы	Увеличение доли педагогов, повысивших квалификацию в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна» (50%)
<b>Проект 5 «Учитель будущего»</b>				
Доля учителей общеобразовательных организаций, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников	Включение в план научно-методической работы мероприятий по вовлечению педагогов в национальную систему профессионального роста педагогических работников.	2021-2025	руководитель проектной группы	Доведение доли педагогов, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников, до 50%
Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации	Проведение просветительской работы среди педагогов по вопросам добровольной независимой оценки квалификации.	2021-2025	руководитель проектной группы	Доведение доли педагогов, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников, до 10%
	Внесение изменений в нормативные документы Гимназии, обеспечивающие проведение добровольной независимой оценки	2021	руководитель проектной группы	Изменения в коллективном договоре

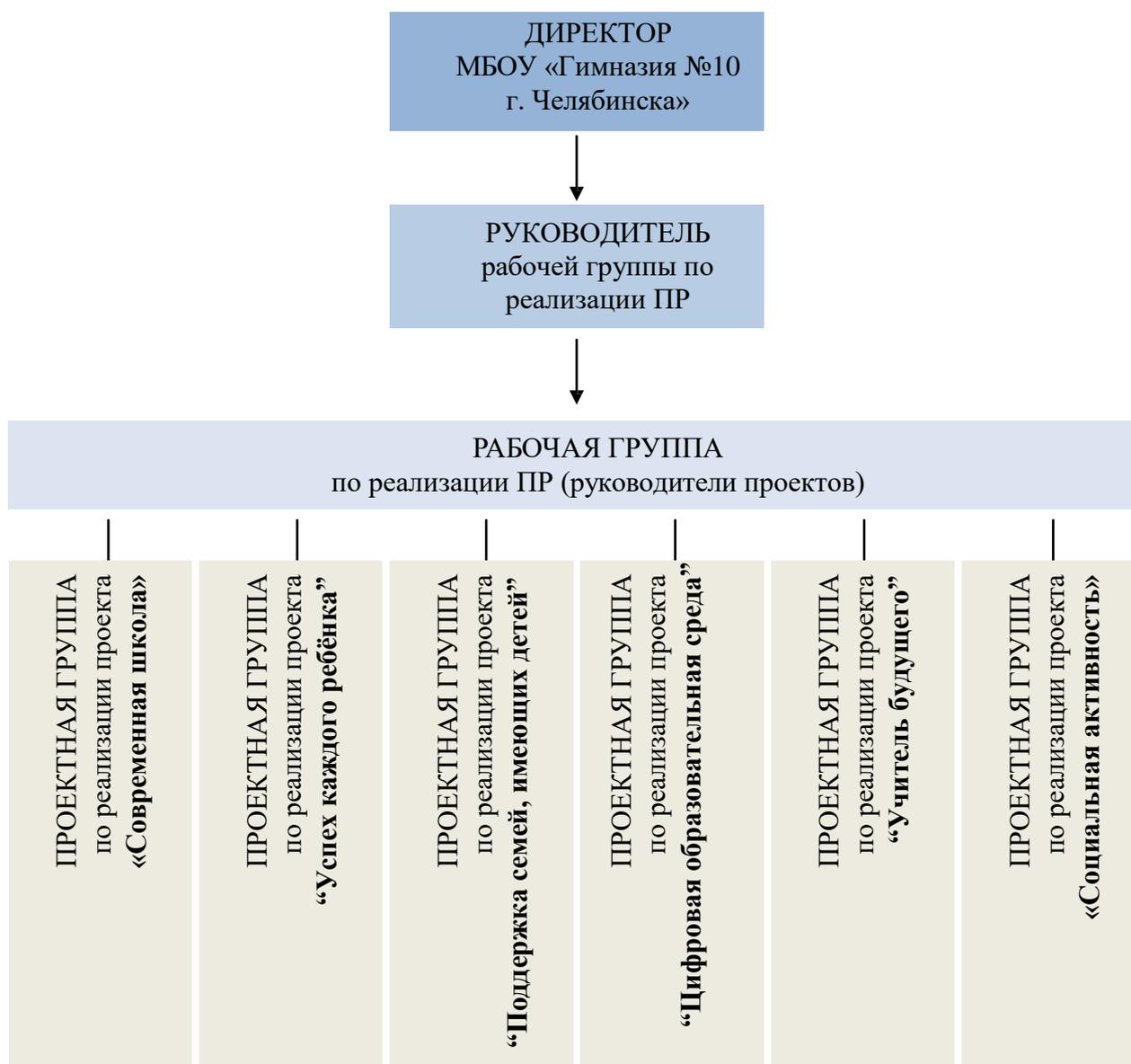
	квалификации.			
<b>Проект 6 «Социальная активность»</b>				
Численность обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательных организаций общего образования, среднего и высшего профессионального образования.	Разработка мониторингов.	2021	Заместитель директора по ВР	Обеспечение своевременной диагностики возникающих в процессе обучения трудностей с целью сохранения психического и психологического здоровья школьников (охват-100% обучающихся)
	Определение потребностей обучающихся в сфере социальных контактов и интересов. Определение групп социальных партнеров. Установление связей с социальными партнерами.	2021	Директор Гимназии, заместители директора	Определение направлений работы и совместного сотрудничества, создание благоприятных условий для реализации способностей и творческого потенциала обучающихся
	Учет числа обучающихся, состоящих в общественных организациях на начало реализации проекта.	2021	Заместитель директора по ВР	Стартовые показатели: Самоуправление и общественные объединения - 13% Добровольчество - 0 %
	Расширение сферы взаимоотношений с добровольческими организациями.	2021-2025	Заместитель директора по ВР	Формирование гуманного и терпимого отношения к людям разных социальных слоев общества, стремления занимать активную гражданскую позицию. Рост вовлеченности в добровольческую

				организацию (до 40% от общего числа обучающихся)
	Участие в акциях добровольческих объединений и организаций. Всероссийский проект «Здоровье с РДШ».	2021-2025	Заместитель директора по ВР	Сформированное у обучающихся стремление вести здоровый образ жизни, осознанно отказываться от вредных привычек и опасных зависимостей (около 80 % обучающихся с 6-го по 9-й класс). Увеличение доли обучающихся, состоящих в общественных волонтерских организациях, до 40%.
	Организация взаимодействия с РДШ. Всероссийский проект «РДШ-Территория самоуправления». Всероссийский проект «Медиаграмотность». Всероссийский проект «Проориентация в цифровую эпоху».	2021-2025	Заместитель директора по ВР	Количество старшеклассников, вовлеченных в деятельность по развитию у них организаторских и коммуникативных способностей, медиаграмотности, ораторских способностей, осознанно подходящих к выбору своего жизненного пути, знающих последние тенденции в мире профессий, – 100%. Увеличение доли обучающихся, состоящих в РДШ, до 30% от общего числа..

## 6. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Для осуществления управления Программой развития формируются проектные группы, в задачи которых входит:

- разработка ежегодного плана по последовательной реализации Программы развития и контроль за его выполнением (ежегодно, начало учебного года);
- промежуточный мониторинг реализации Программы развития и внесение, в случае необходимости, оперативных корректив (ежегодно, в конце учебного года);
- итоговый мониторинг реализации Программы развития, оценка (контроль, анализ) результатов работы;
- корректировка Программы с учетом полученных результатов ее выполнения;
- подготовка материалов для публичного отчета об итогах выполнения Программы;
- проведение заседаний проектной группы.



## **7. МЕХАНИЗМ МОНИТОРИНГА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОО ПО ГОДАМ**

Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет педагогический совет. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и публикуются на сайте как часть публичного доклада.

**Методика проведения оценки результативности реализации Программы развития ОО осуществляется по следующим формам:**

- обобщение, анализ и представление результатов опросов, статистических исследований, мониторинга образовательной успешности обучающихся;
- мониторинг образовательных потребностей обучающихся;
- мониторинг комфортности пребывания в Гимназии и удовлетворенности качеством образовательных услуг учеников и их родителей;
- обсуждение, анализ, обобщение работы учителей в контексте проектной деятельности и функционирования методических объединений по предметам и проблемных групп;
- анализ промежуточных результатов и подведение общих итогов на методическом совете Гимназии;
- ежегодные публичные отчеты об образовательной и хозяйственной деятельности Гимназии.

**Форма презентации результатов реализации Программы развития ОО:**

- участие в семинарах, конференциях, работе круглых столов по актуальным проблемам образовательной деятельности;
- консультационная деятельность на базе Гимназии;
- публикации;
- презентации.

**Документ, вносящий коррективы в процесс реализации Программы развития.** Основанием для внесения изменений в Программу развития может служить изменение законодательства, решение педагогического совета.

## **8. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Для обеспечения выполнения финансового плана реализации Программы развития предполагается:

- обеспечение необходимыми финансовыми ресурсами деятельности Гимназии;
- рациональное использование финансовых ресурсов;
- целевое использование и применение выделенных и собственных средств;
- распределение бюджетных средств по статьям бюджетной классификации и соблюдение принципа их целевого использования;
- привлечение дополнительные средства за счет организации платных курсов по подготовке к школе и объединений дополнительного образования детей;
- предоставление населению за дополнительную плату занятий физической культурой и спортом, обучения игре на музыкальных инструментах;
- ужесточение контроля за расходованием бюджетных средств;
- выявление внутрихозяйственных резервов за счет экономного использования;
- установление рациональных финансовых отношений с бюджетом, внебюджетными фондами, контрагентами;
- спонсорская поддержка.

## Информационная карта проекта “Современная школа”

<b>Федеральный, городской и районный проекты, в рамках которых реализуется проект образовательной организации</b>	Национальный проект "Образование" Региональный проект “Современная школа”				
<b>Целевой показатель Программы развития (по годам реализации проекта)</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>
1. Доля обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей, %	13	13	13	13	13
2. Доля образовательных учреждений, в которых обновлено содержание и методы обучения предметной области «Искусство» и других предметных областей, %	0	0	0	0	100
<p><b>Краткое описание актуальности и замысла проекта по обеспечению целевого показателя</b></p> <p>Внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области "Технология".</p>					
<p><b>Контрольные точки реализации проекта и формы отчетности (по годам для Проектного офиса)</b></p>					
<p><b>2021</b></p> <p>Изменение в образовательной программе. Справка по результатам анализа рабочих программ педагогов по реализации цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей. Справка по результатам анализа рабочих программ курсов внеурочной деятельности по реализации цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей; наличия программ с использованием роботехнического комплекта на различных ступенях обучения. Контроль за выполнением программ в соответствии с планом ВШК. План-график повышения квалификации.</p>					
<p><b>2022</b></p> <p>Справка по результатам анализа рабочих программ педагогов по реализации цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей. Справка по результатам анализа рабочих программ курсов внеурочной деятельности по реализации цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей; наличия программ с использованием роботехнического комплекта на различных ступенях</p>					

<p>обучения. План-график повышения квалификации.</p>					
<p><b>2023</b> Справка по результатам анализа рабочих программ педагогов по реализации цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей. Справка по результатам анализа рабочих программ курсов внеурочной деятельности по реализации цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей; наличия программ с использованием роботехнического комплекта на различных ступенях обучения; наличия программ с использованием лабораторного оборудования. Контроль за выполнением программ в соответствии с планом ВШК. План-график повышения квалификации.</p>					
<p><b>2024</b> Справка по результатам анализа рабочих программ педагогов по реализации цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей. Справка по результатам анализа рабочих программ курсов внеурочной деятельности по реализации цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей; наличия программ с использованием лабораторного оборудования. Контроль за выполнением программ в соответствии с планом ВШК. План-график повышения квалификации.</p>					
<p><b>2025</b> Справка по результатам анализа рабочих программ педагогов по реализации цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей. Справка по результатам анализа рабочих программ курсов внеурочной деятельности по реализации цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей. Контроль за выполнением программ в соответствии с планом ВШК. План-график повышения квалификации.</p>					
<p><b>Сетевые участники реализации проекта и их статусы</b> нет</p>					
<p><b>Руководитель и участники проектной группы ОО</b> Директор, заместитель директора по УВР, руководители МО</p>					
<b>Мероприятия, сроки и результаты (по годам реализации проекта)</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>
Предоставление возможности обучения по цифровому, естественнонаучному и гуманитарному профилю	Доведение доли обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей, до 85 %				
Разработка и реализация форм внеурочной занятости обучающихся по направлениям цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей	Доведение доли обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей, до 85 %				

Закупка лабораторного оборудования и методического сопровождения для реализации программ естественнонаучного профиля	Наличие лаборатории для реализации программ естественнонаучного профиля - 1 шт.	
Закупка робото-техники и методического сопровождения для реализации программ цифрового профиля.	Наличие комплекта оборудования (рабочее место учителя, 15 рабочих мест ученика) для организации обучения по программам цифрового профиля на различных ступенях обучения - 3 комплекта.	
Целевое повышение квалификации педагогов по использованию современных методов обучения предметной области «Технология» и других предметных областей	Доля обученных педагогов - 100%	
<p><b>Объем и источники ресурсов, выделяемых на реализацию проекта</b>  Реализация проекта осуществляется за счет средств, выделяемых на реализацию образовательной программы. Объем определяется ежегодно текущим финансовым планированием.</p>		

## Информационная карта проекта “Успех каждого ребёнка”

Федеральный, городской и районный проекты, в рамках которых реализуется проект образовательной организации	Национальный проект "Образование" Региональный проект “Успех каждого ребёнка”				
	2021	2022	2023	2024	2025
Целевой показатель Программы развития (по годам реализации проекта)					
Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием	88	91	92	92	92
Число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "Проектория", "Уроки настоящего" или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию	50	65	70	85	90
Число детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), в том числе по итогам участия в проекте “Билет в будущее”	50	65	70	85	100
<p><b>Краткое описание актуальности и замысла проекта по обеспечению целевого показателя</b></p> <p>Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся. Проект "Успех каждого ребенка" направлен на достижение цели национального проекта по воспитанию гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.</p>					
<p><b>Контрольные точки реализации проекта и формы отчетности (по годам для Проектного офиса)</b></p>					
<p><b>2021</b></p> <p>Материалы изучения запросов участников образовательного процесса в вопросе формирования перечня образовательных услуг (анкеты, опросы, анализ полученных результатов).</p> <p>Материалы изучения запросов родителей (законных представителей) детей, получающих дошкольное образование в семье в вопросе формирования перечня образовательных услуг. (анкеты, опросы, анализ полученных результатов).</p> <p>Наличие в плане воспитательной работы мероприятий, направленных на привлечение детей к участию в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых</p>					

уроков “Проектория”, “Билет в будущее” и иных аналогичных по возможностям и функциям проектов.

Наличие в плане научно-методической работы мероприятий, направленных на обучение сотрудников работе с открытыми онлайн-ресурсами, направленными на раннюю профориентацию, такими как “Проектория”, “Билет в будущее” и иными аналогичными по функциям и возможностям.

Наличие в плане работы Службы Сопровождения мероприятий, направленных на оказание консультационной помощи по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями, в том числе с учетом опыта участия в проекте “Билет в будущее”.

## **2022**

Материалы изучения запросов участников образовательного процесса в вопросе формирования перечня образовательных услуг (анкеты, опросы, анализ полученных результатов).

Материалы изучения запросов родителей (законных представителей) детей, получающих дошкольное образование в семье, в вопросе формирования перечня образовательных услуг (анкеты, опросы, анализ полученных результатов).

Наличие в плане воспитательной работы мероприятий, направленных на привлечение детей к участию в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков “Проектория”, “Билет в будущее” и иных аналогичных по возможностям и функциям проектов.

Наличие в плане научно-методической работы мероприятий, направленных на обучение сотрудников работе с открытыми онлайн-ресурсами, направленными на раннюю профориентацию, такими как “Проектория”, “Билет в будущее” и иными аналогичными по функциям и возможностям.

Наличие в плане работы Службы Сопровождения мероприятий, направленных на оказание консультационной помощи по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями, в том числе с учетом опыта участия в проекте “Билет в будущее”.

## **2023**

Материалы изучения запросов участников образовательного процесса в вопросе формирования перечня образовательных услуг (анкеты, опросы, анализ полученных результатов).

Материалы изучения запросов родителей (законных представителей) детей, получающих дошкольное образование в семье, в вопросе формирования перечня образовательных услуг (анкеты, опросы, анализ полученных результатов).

Наличие в плане воспитательной работы мероприятий, направленных на привлечение детей к участию в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков “Проектория”, “Билет в будущее” и иных аналогичных по возможностям и функциям проектов.

Наличие в плане научно-методической работы мероприятий, направленных на обучение сотрудников работе с открытыми онлайн-ресурсами, направленными на раннюю профориентацию, такими как “Проектория”, “Билет в будущее” и иными аналогичными по функциям и возможностям.

Наличие в плане работы Службы Сопровождения мероприятий, направленных на оказание консультационной помощи по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями, в том числе с учетом опыта участия в проекте “Билет в будущее”.

<p><b>2024</b></p> <p>Материалы изучения запросов участников образовательного процесса в вопросе формирования перечня образовательных услуг (анкеты, опросы, анализ полученных результатов).</p> <p>Материалы изучения запросов родителей (законных представителей) детей, получающих дошкольное образование в семье, в вопросе формирования перечня образовательных услуг (анкеты, опросы, анализ полученных результатов).</p> <p>Наличие в плане воспитательной работы мероприятий, направленных на привлечение детей к участию в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков “Проектория”, “Билет в будущее” и иных аналогичных по возможностям и функциям проектов.</p> <p>Наличие в плане работы Службы Сопровождения мероприятий, направленных на оказание консультационной помощи по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями, в том числе с учетом опыта участия в проекте “Билет в будущее”.</p>						
<p><b>2025</b></p> <p>Материалы изучения запросов участников образовательного процесса в вопросе формирования перечня образовательных услуг (анкеты, опросы, анализ полученных результатов).</p> <p>Материалы изучения запросов родителей (законных представителей) детей, получающих дошкольное образование в семье, в вопросе формирования перечня образовательных услуг (анкеты, опросы, анализ полученных результатов).</p> <p>Наличие в плане воспитательной работы мероприятий, направленных на привлечение детей к участию в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков “Проектория”, “Билет в будущее” и иных аналогичных по возможностям и функциям проектов.</p> <p>Наличие в плане научно-методической работы мероприятий, направленных на обучение сотрудников работе с открытыми онлайн-ресурсами, направленными на раннюю профориентацию, такими как “Проектория”, “Билет в будущее” и иными аналогичными по функциям и возможностям.</p> <p>Наличие в плане работы Службы Сопровождения мероприятий, направленных на оказание консультационной помощи по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями, в том числе с учетом опыта участия в проекте “Билет в будущее”.</p>						
<p><b>Сетевые участники реализации проекта и их статусы</b></p> <p>нет</p>						
<p><b>Руководитель и участники проектной группы ОО</b></p> <p>Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители</p>						
<p><b>Мероприятия, сроки и результаты (по годам реализации проекта)</b></p>		<p><b>2021</b></p>	<p><b>2022</b></p>	<p><b>2023</b></p>	<p><b>2024</b></p>	<p><b>2025</b></p>
<p>Расширение перечня дополнительных образовательных услуг (в том числе и платных), ориентированного на запросы участников образовательного процесса</p>		<p>Наличие дополнительных образовательных услуг, отвечающих запросам участников образовательного процесса (есть/нет)</p>				

Расширение перечня дополнительных образовательных услуг (в том числе и платных), ориентированного на детей дошкольного возраста	Наличие дополнительных образовательных услуг, предоставляемых детям дошкольного возраста (есть/нет).
Привлечение детей к участию в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков “Проектория”, “Билет в будущее” и иных аналогичных по возможностям и функциям проектов	Доля участников открытых онлайн- уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков “Проектория”, “Билет в будущее” или иных аналогичных проектов, направленных на раннюю профориентацию, среди учащихся среднего звена достигнет 90
Организация обучения для педагогического состава работе с открытыми онлайн-ресурсами, направленными на раннюю профориентацию, такими как “Проектория”, “Билет в будущее” и иными аналогичными по функциям и возможностям	Доля учителей, ознакомленных с возможностями ранней профориентации при помощи таких онлайн- ресурсов как «Проектория», “Билет в будущее” и иных аналогичных по функциям и возможностям проектов, достигнет 100
Проведение просветительской работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями, в том числе с учетом опыта участия в проекте “Билет в будущее”, результатов внутреннего мониторинга индивидуального развития, рекомендаций, разработанных Службой Сопровождения по построению индивидуального учебного плана	Доля детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями, достигнет 100
<p><b>Объем и источники ресурсов, выделяемых на реализацию проекта</b>  Реализация проекта осуществляется за счет средств, выделяемых на реализацию образовательной программы. Объем определяется ежегодно текущим финансовым планированием.</p>	

Информационная карта проекта “Поддержка семей, имеющих детей”

<b>Федеральный, городской и районный проекты, в рамках которых реализуется проект образовательной организации</b>	Национальный проект "Образование" Региональный проект “Поддержка семей, имеющих детей”				
<b>Целевой показатель Программы развития (по годам реализации проекта)</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>
Количество консультационных центров предоставления методической, психолого-педагогической, диагностической и консультационной помощи родителям (законным представителям) детей, получающих дошкольное образование в семье	0	1	1	1	1
<p><b>Краткое описание актуальности и замысла проекта по обеспечению целевого показателя.</b>                  «Поддержка семей, имеющих детей» определена тем, что родители детей, получающих дошкольное образование в форме семейного обучения, в соответствии с законодательством Российской Федерации имеют право на получение методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи на базе консультационных центров. Проект направлен на повышение родительской компетенции в вопросах обучения, воспитания, развития детей, реализации их прав и интересов.</p> <p style="text-align: center;"><b>Контрольные точки реализации проекта и формы отчетности (по годам для Проектного офиса)</b></p>					
<p><b>2021</b>                  Изменения в Положении о школьном сайте. Приказ о назначении ответственного за предоставление информации в раздел.                  Анкета по изучению мнения родителей.</p>					
<p><b>2022</b>                  Приказ о направлении педагогов на курсы повышения квалификации.                  Анкета по изучению мнения родителей.</p>					
<p><b>2023</b>                  Изменения в Положении о расширении перечня дополнительных ( в том числе платных) услуг.                  Анкета по изучению мнения родителей.</p>					
<p><b>2024</b>                  Отчет о предоставлении услуг психолого- педагогической, методической и консультационной помощи.                  Анкета по изучению мнения родителей.</p>					
<p><b>2025</b>                  Перечень дополнительных услуг.                  Анкета по изучению мнения родителей.                  Результаты мониторинга оценки качества предоставляемых услуг.</p>					

<b>Сетевые участники реализации проекта и их статусы</b>					
нет					
<b>Руководитель и участники проектной группы ОО</b>					
Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УВР, социальный педагог, психолог, учителя начальной школы.					
<b>Мероприятия, сроки и результаты (по годам реализации проекта)</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>
Создание модуля на сайте Гимназии для информационно-просветительской поддержки родителей		Наличие раздела на сайте для информирования родителей (законных представителей) по вопросам саморазвития, образования и воспитания детей.			
Разработка нормативной базы Гимназии для оказания консультационной помощи.	Наличие нормативной базы Гимназии для оказания консультационной помощи.				
Расширение перечня дополнительных услуг (в том числе платных), предоставляемых детям, получающим дошкольное образование в семье.	Соответствие перечня образовательных услуг, предоставляемых детям, получающим дошкольное образование в семье, запросам родителей (законных представителей). (Ежегодный сбор информации, сопоставление полученных результатов.)				
Целевое повышение квалификации педагогов по дошкольному образованию, психолого-педагогическому сопровождению	Доля обученных педагогов, вовлеченных в оказание консультативной деятельности: 2021 - 2022 - 35% 2022 - 2023 - 60% 2023 - 2024 - 85% 2024 - 2025 - 100%				
Предоставление услуг психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям (законным представителям) детей			Соответствие количества оказываемых консультационных услуг запросам родителей (законных представителей). (Ежегодный сбор информации, сопоставление полученных результатов.)		

**Объем и источники ресурсов, выделяемых на реализацию проекта**

Реализация проекта осуществляется за счет средств, выделяемых на реализацию образовательной программы. Объем определяется ежегодно текущим финансовым планированием.

## Информационная карта проекта “Цифровая образовательная среда”

Федеральный, городской и районный проекты, в рамках которых реализуется проект образовательной организации	Национальный проект "Образование" Региональный проект “Цифровая образовательная среда”				
Целевой показатель Программы развития (по годам реализации проекта)	2021	2022	2023	2024	2025
Обеспеченность Интернет-соединением со скоростью соединения не менее 100Мб/с, а также гарантированным Интернет-трафиком	100	100	100	100	100
Доля обучающихся по программам общего образования, дополнительного образования для детей и среднего профессионального образования, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, в общем числе обучающихся по указанным программам	15	30	50	80	90,0
Доля обучающихся по программам общего образования и среднего профессионального образования, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для «горизонтального» обучения и неформального образования, в общем числе обучающихся по указанным программам	3	5	10	15	20,0
Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна» («Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации»)	5	10	25	35	50,0

**Краткое описание актуальности и замысла проекта по обеспечению целевого показателя**

Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования. Проект "Цифровая образовательная среда" направлен на создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

**Контрольные точки реализации проекта и формы отчетности  
(по годам для Проектного офиса)****2021**

Наличие договора с интернет провайдером о предоставлении Интернет-соединения со скоростью не менее 100Мб.

Наличие нормативной базы Гимназии по организации и функционированию системы ограничения доступа к нежелательному контенту.

Справка о результатах обучения педагогов использованию федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды.

Справка об использовании ресурсов федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в содержании урочной и внеурочной деятельности.

Наличие нормативной базы Гимназии по вопросу формирования цифрового образовательного профиля и индивидуального плана обучения с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой.

Изменения в Положении о школьном сайте. Наличие приказа о назначении лица, ответственного за предоставление информации в тематический раздел школьного сайта.

Наличие плана мероприятий по привлечению педагогов к повышению квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна».

**2022**

Наличие договора с интернет провайдером о предоставлении Интернет-соединения со скоростью не менее 100Мб.

Наличие нормативной базы Гимназии по организации и функционированию системы ограничения доступа к нежелательному контенту.

Справка о результатах обучения педагогов использованию федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды.

Справка об использовании ресурсов федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в содержание урочной и внеурочной деятельности.

Наличие нормативной базы Гимназии по вопросу формирования цифрового образовательного профиля и индивидуального плана обучения с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой.

Изменения в Положении о школьном сайте. Наличие приказа о назначении лица, ответственного за предоставление информации в тематический раздел школьного сайта.

Наличие плана мероприятий по привлечению педагогов к повышению квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна».

**2023**

Наличие договора с интернет провайдером о предоставлении Интернет-соединения со скоростью не менее 100Мб.

Справка о результатах обучения педагогов использованию федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды.

Справка об использовании ресурсов федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в содержании урочной и внеурочной деятельности.

<p>Изменения в Положении о школьном сайте. Наличие приказа о назначении лица, ответственного за предоставление информации в тематический раздел школьного сайта. Наличие плана мероприятий по привлечению педагогов к повышению квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна».</p>					
<p><b>2024</b></p> <p>Наличие договора с интернет провайдером о предоставлении Интернет-соединения со скоростью не менее 100Мб.</p> <p>Справка о результатах обучения педагогов использованию федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды.</p> <p>Справка об использовании ресурсов федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в содержании урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>Изменения в Положении о школьном сайте. Наличие приказа о назначении лица, ответственного за предоставление информации в тематический раздел школьного сайта. Наличие плана мероприятий по привлечению педагогов к повышению квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна».</p>					
<p><b>2025</b></p> <p>Наличие договора с интернет провайдером о предоставлении Интернет-соединения со скоростью не менее 100Мб.</p> <p>Справка о результатах обучения педагогов использованию федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды.</p> <p>Справка об использовании ресурсов федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в содержании урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>Изменения в Положении о школьном сайте. Наличие приказа о назначении лица, ответственного за предоставление информации в тематический раздел школьного сайта. Наличие плана мероприятий по привлечению педагогов к повышению квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна».</p>					
<p><b>Сетевые участники реализации проекта и их статусы - нет</b></p>					
<p><b>Руководитель и участники проектной группы ОО</b></p> <p>Заместитель директора, ответственный за информатизацию образования, заместитель директора, курирующий научно-методическую работу, заместитель директора по АХР, технические специалисты, руководители МО.</p>					
<p><b>Мероприятия, сроки и результаты (по годам реализации проекта)</b></p>	<p><b>2021</b></p>	<p><b>2022</b></p>	<p><b>2023</b></p>	<p><b>2024</b></p>	<p><b>2025</b></p>
<p>Модернизация и расширение школьной локальной сети.</p>	<p>Увеличение числа компьютеров, обеспеченных Интернет-соединением со скоростью соединения не менее 100Мб/с (100%).</p>				
<p>Организация мероприятий, направленных на ограничение доступа к нежелательному контенту.</p>	<p>Наличие нормативной базы Гимназии по организации и функционированию системы ограничения доступа к нежелательному контенту.</p>				

Обучение сотрудников использованию федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды	Увеличение числа педагогов, обученных использованию федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды (100%)			
Включение ресурсов федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в содержание урочной и внеурочной деятельности.	Увеличение числа педагогов, использующих ресурсы федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в содержании урочной и внеурочной деятельности (100%)			
Разработка нормативной базы Гимназии по вопросу формирования цифрового образовательного профиля и индивидуального плана обучения с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды	Наличие нормативной базы Гимназии по вопросу формирования цифрового образовательного профиля и индивидуального плана обучения с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой			
Организация просветительской деятельности по обеспечению информированности всех участников образовательного процесса о возможностях федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды для «горизонтального» обучения и неформального образования	Наличие тематического раздела на сайте Гимназии, содержащего актуальную информацию по данному направлению.			
Включение в программу повышения квалификации мероприятий по повышению квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна»	Увеличение доли педагогов, повысивших квалификацию в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна» (50%)			
<p><b>Объем и источники ресурсов, выделяемых на реализацию проекта</b>  Реализация проекта осуществляется за счет средств, выделяемых на реализацию образовательной программы. Объем определяется ежегодно текущим финансовым планированием.</p>				

## Информационная карта проекта “Учитель будущего”

<b>Федеральный, городской и районный проекты, в рамках которых реализуется проект образовательной организации</b>	Национальный проект "Образование" Региональный проект “Учитель будущего”				
<b>Целевой показатель Программы развития (по годам реализации проекта)</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>
1. Доля учителей общеобразовательных организаций, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников, %	5	10	20	30	50
2. Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации, %	0	0	0	2	10
<b>Краткое описание актуальности и замысла проекта по обеспечению целевого показателя</b> Внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников. Проект "Учитель будущего" направлен на внедрение национальной системы учительского роста.					
<b>Контрольные точки реализации проекта и формы отчетности (по годам для Проектного офиса)</b>					
<b>2021</b> Наличие в плане научно-методической работы мероприятий по вовлечению педагогов в национальную систему профессионального роста педагогических работников. Справка по реализации плана научно-методической работы. Наличие в плане научно-методической работы мероприятий по освещению вопросов добровольной независимой оценки квалификации. Изменения в коллективном договоре, закрепляющие право прохождения добровольной независимой оценки квалификации.					
<b>2022</b> Наличие в плане научно-методической работы мероприятий по вовлечению педагогов в национальную систему профессионального роста педагогических работников. Справка по реализации плана научно-методической работы. Наличие в плане научно-методической работы мероприятий по освещению вопросов добровольной независимой оценки квалификации.					
<b>2023</b> Наличие в плане научно-методической работы мероприятий по вовлечению педагогов в национальную систему профессионального роста педагогических работников. Справка по реализации плана научно-методической работы. Наличие в плане научно-методической работы мероприятий по освещению вопросов добровольной независимой оценки квалификации.					

<b>2024</b>					
Наличие в плане научно-методической работы мероприятий по вовлечению педагогов в национальную систему профессионального роста педагогических работников. Справка по реализации плана научно-методической работы.					
Наличие в плане научно-методической работы мероприятий по освещению вопросов добровольной независимой оценки квалификации.					
<b>2025</b>					
Наличие в плане научно-методической работы мероприятий по вовлечению педагогов в национальную систему профессионального роста педагогических работников. Справка по реализации плана научно-методической работы.					
Наличие в плане научно-методической работы мероприятий по освещению вопросов добровольной независимой оценки квалификации.					
<b>Сетевые участники реализации проекта и их статусы - нет</b>					
<b>Руководитель и участники проектной группы ОО</b>					
Заместитель директора, курирующий научно-методическую работу, заместители директора по УВР, руководители МО.					
<b>Мероприятия, сроки и результаты (по годам реализации проекта)</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>
Включение в план научно-методической работы мероприятий по вовлечению педагогов в национальную систему профессионального роста педагогических работников	Доведение доли педагогов, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников, до 50%				
Проведение просветительской работы среди педагогов по вопросам добровольной независимой оценки квалификации	Доведение доли педагогов, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников, до 10%				
Внесение изменений в нормативные документы Гимназии, обеспечивающие прохождение добровольной независимой оценки квалификации	Изменения в коллективном договоре.				
<b>Объем и источники ресурсов, выделяемых на реализацию проекта</b>					
Реализация проекта осуществляется за счет средств, выделяемых на реализацию образовательной программы. Объем определяется ежегодно текущим финансовым планированием.					

Информационная карта проекта “Социальная активность”

<b>Федеральный, городской и районный проекты, в рамках которых реализуется проект образовательной организации</b>	Национальный проект "Образование" Региональный проект “Социальная активность”				
<b>Целевой показатель Программы развития (по годам реализации проекта)</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>
Численность обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательных организаций общего образования, среднего и высшего профессионального образования	20	35	50	75	100
<p><b>Краткое описание актуальности и замысла проекта по обеспечению целевого показателя</b>          Проект "Социальная активность" направлен на создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства).</p>					
<p align="center"><b>Контрольные точки реализации проекта и формы отчетности (по годам для Проектного офиса)</b></p>					
<p>2021          Разработка мониторингов. Определение потребностей обучающихся в сфере социальных контактов и интересов.          Определение групп социальных партнеров. Установление связей с социальными партнерами.          Определение числа обучающихся, состоящих в общественных организациях.          Определение потенциала.          Организация взаимодействия с РДШ. Вовлечение обучающихся в проекты РДШ.          Расширение сферы взаимоотношений с добровольческими организациями.          Участие в акциях добровольческих объединений и организаций.</p>					
<p>2022-2025          Работа по увеличению числа обучающихся, состоящих в общественных организациях.          Расширение сферы взаимоотношений с добровольческими организациями.          Участие в акциях добровольческих объединений и организаций.          Организация взаимодействия с РДШ. Вовлечение обучающихся в проекты РДШ.</p>					
<p><b>Сетевые участники реализации проекта и их статусы</b> нет</p>					
<p><b>Руководитель и участники проектной группы ОО</b> Заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, психолог</p>					

Мероприятия, сроки и результаты (по годам реализации проекта)	2021	2022	2023	2024	2025
Разработка мониторингов.	Обеспечение своевременной диагностики возникающих в процессе обучения трудностей с целью сохранения психического и психологического здоровья школьников (100%)				
<p>Определение потребностей обучающихся в сфере социальных контактов и интересов.</p> <p>Определение групп социальных партнеров. Установление связей с социальными партнерами.</p>	<p>Результаты мониторинга потребностей обучающихся.</p> <p>Наличие договоров с социальными партнерами.</p> <p>Наличие нормативной базы по социальному партнерству.</p>				
<p>Определение числа обучающихся, состоящих в общественных организациях.</p> <p>Определение потенциала. Работа по увеличению показателей.</p>	<p>Стартовые показатели: Самоуправление и общественные объединения - 13%</p>				
<p>Расширение сферы взаимоотношений с добровольческими организациями</p>	<p>Формирование гуманного и терпимого отношения к людям разных социальных слоев общества, стремления занимать активную гражданскую позицию.</p> <p>Рост вовлеченности в добровольческую организацию (до 30% от общего числа обучающихся)</p>				
<p>Участие в акциях добровольческих объединений и организаций.</p>	<p>Сформированное у обучающихся стремление вести здоровый образ жизни, осознанно отказываться от вредных привычек и опасных зависимостей (около 80 % обучающихся с 6-го по 9-й класс).</p> <p>Увеличение доли обучающихся, состоящих в общественных волонтерских организациях, до 40%.</p>				
<p>Организация взаимодействия с РДШ. Вовлечение обучающихся в проекты РДШ.</p>	<p>Количество старшеклассников, вовлеченных в деятельность по развитию у них организаторских и коммуникативных способностей, медиаграмотности, ораторских способностей, осознанно подходящих к выбору своего жизненного пути, знающих последние тенденции в мире профессий,</p>				

– 100%.

Увеличение доли обучающихся, состоящих в РДШ, до 40% от общего числа.

**Объем и источники ресурсов, выделяемых на реализацию проекта**

Реализация проекта осуществляется за счет средств, выделяемых на реализацию образовательной программы. Объем определяется ежегодно текущим финансовым планированием.